

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии
Рудь М.В.
«23» декабря 20 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логопатология детского возраста

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (6 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопатология детского возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки с 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 7


Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции


Чубова И.И.


Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии


Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются обеспечить педагогические условия для формирования у студентов знаний патологических симптомов и синдромов, которые встречаются у детей с речевым недоразвитием, методов логопедической помощи детям, опирающихся на современные достижения в психолингвистике, нейропсихологии, нейролингвистике.

Задачи курса:

- освоить базовые понятия логопатологии, симптомы и синдромы речевого недоразвития у детей; механизмы нарушений речи;
- ознакомиться с классификацией речевой патологии, разработанной согласно клинко-патогенетического принципа (А.Н. Корнев);
- организовать деятельность студентов по углублению и систематизации знаний механизмов формирования функциональной системы языка и речи в онтогенезе;
- обучить анализу патологической речевой симптоматики у детей согласно клинко-психологического подхода к описанию форм недоразвития речи;
- подготовить обучающихся к практическому использованию методов и приемов диагностики и коррекции нарушений речи;
- организовать деятельность по изучению специальной литературы по проблематике логопатологии детского возраста.
- развивать педагогическую культуру, профессиональные и творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логопатология детского возраста» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки магистров.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Логопедия в возрастном аспекте», «Теоретические и методологические основы логопедии» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Современные направления и технологии логопедической коррекции».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2. Способен к использованию	ПК-2.1. Демонстрирует готовность к	Знать: базовые понятия логопатологии, симптомы и

<p>современных коррекционно-развивающих технологий в логопедической работе</p>	<p>использованию современных информационных технологий и программно-аппаратных комплексов ПК-2.2. Демонстрирует готовность к использованию методов нейропсихологической реабилитации в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>синдромы речевого недоразвития у детей; механизмы нарушений речи; классификацию речевой патологии, разработанную согласно клинко-патогенетического принципа (А.Н. Корнев); методы и приемы диагностики и коррекции нарушений речи; механизмы формирования функциональной системы языка и речи в онтогенезе.</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику состояния функциональной системы языка и речи у детей с речевыми нарушениями; выявлять патологические симптомы и синдромы у детей; описывать проявленную симптоматику при заполнении речевой карты и другой отчетной документации логопеда; анализировать патологическую речевую симптоматику у детей согласно клинко-психологического подхода к описанию форм недоразвития речи.</p> <p>Владеть навыками: установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития, навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, приемами дифференциальной диагностики «нормы речевого развития» и патологии речи; психолингвистического обследования особенностей речевого развития детей дошкольного и школьного возраста, практического использования методов и приемов диагностики и коррекции нарушений речи; формулировать логопедический вывод согласно клинко-педагогической, психолого-педагогической классификации, синдромального подхода.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	очная форма	заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули) включены в практ. зан.	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
Самостоятельная работа студента (всего)	45	84
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Этапы развития и дизонтогенез функциональной системы языка и речи у детей.

Тема 1. Общие вопросы патологии речи. Краткий очерк истории изучения патологии речи. Логопатология и логопедия, их предмет и задачи, связь с другими науками. Развитие психологического аспекта в изучении патологии речи.

Тема 2. Психологические и психолингвистические закономерности и основные этапы развития языка и речи. Понятие нормы и патологии речевой функции. Возрастные и социальные особенности речи. Характеристика патологических отношений в деятельности речевой функциональной системы, их влияние на реализацию функций речи и личность.

Тема 3. Лингвопатологические симптомы и синдромы. Общие онтогенетические закономерности симптоматики недоразвития речи. Лингвопатологические симптомы – симптомы нарушения звуковых характеристик речи, симптомы нарушения импрессивного уровня, симптомы лексико-грамматических нарушений, симптомы нарушения синтаксического оформления высказывания, симптомы нарушений номинации и использования лексических единиц при построении высказываний. Лингвопатологические синдромы – симптоматология инициального периода речевого онтогенеза, симптоматология раннего периода речевого онтогенеза, симптоматология среднего и позднего периодов развития речи, синдромы нарушения звуковой стороны речи, синдром мономорфных функциональных

нарушений звукопроизношения, синдромы центральных полиморфных избирательных нарушений звукопроизношения, синдромы центрального полиморфного тотального нарушения звукопроизношения органического генеза, синдромы нарушения лексико-грамматического оформления высказываний

Раздел 2. Общая логопатология детского возраста.

Тема 4. Неспецифические симптомы и синдромы у детей с речевой патологией. Принципы и методы диагностики недоразвития речи.

Тема 5. Общие исходные положения, определяющие специфику логопедической работы. Методы диагностики, коррекции и воспитания ребёнка, имеющего логонарушение. Основные критерии диагностики артикуляционного аппарата (по строению и подвижности). Исследование фонематического и смыслового восприятия.

Тема 6. Содержание многомерного подхода для всесторонней характеристики состояний психического дизонтогенеза у детей.

Тема 7. Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии. Учёт личностных особенностей ребёнка при коррекции расстройства речевой деятельности. Исследование фонематического и смыслового восприятия. Этапы логопедического воздействия при различных нарушениях речи. Оценка результативности логопедической работы.

Тема 8. Парциальные, тотальные, когнитивные, нейropsихологические формы первичного недоразвития речи.

Тема 9. Основные модели оказания логопедической помощи, использующие в мировой практике.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	6 триместр
Раздел 1. Этапы развития и дизонтогенез функциональной системы языка и речи у детей			
1	Общие вопросы патологии речи.	2	2
2	Психологические и психолингвистические закономерности и основные этапы развития языка и речи.		
3	Лингвопатологичные симптомы и синдромы.		
Раздел 2. Общая логопатология детского возраста			
4	Неспецифические симптомы и синдромы у детей с речевой патологией.	2	-
5	Общие исходные положения, определяющие специфику логопедической работы.	2	2
6	Содержание многомерного подхода для всесторонней характеристики состояний		

	психического дизонтогенеза у детей.	2	
7	Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии.		-
8	Парциальные, тотальные, когнитивные, нейropsychологические формы первичного недоразвития речи.	2	-
9	Основные модели оказания логопедической помощи, использующие в мировой практике	-	-
Итого:		12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	6 триместр
Раздел 1. Этапы развития и дизонтогенез функциональной системы языка и речи у детей			
1	Общие вопросы патологии речи.	2	-
2	Психологические и психолингвистические закономерности и основные этапы развития языка и речи.	2	-
3	Лингвопатологичные симптомы и синдромы.	2	2
Раздел 2. Общая логопатология детского возраста			
4	Неспецифические симптомы и синдромы у детей с речевой патологией.	2	2
5	Общие исходные положения, определяющие специфику логопедической работы.	2	
6	Содержание многомерного подхода для всесторонней характеристики состояний психического дизонтогенеза у детей.	4	-
7	Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии.	4	2
8	Парциальные, тотальные, когнитивные, нейropsychологические формы первичного недоразвития речи.	2	2
9	Основные модели оказания логопедической помощи, использующие в мировой практике.	4	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
1	Общие вопросы патологии	- составить конспект,	5	9

	речи.	установив межпредметные связи с другими научными дисциплинами; изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - подготовить рефераты о вкладе выдающихся ученых в изучение онтогенеза речи.		
2	Психологические и психолингвистические закономерности и основные этапы развития языка и речи.	- подготовка презентации сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	5	9
3	Лингвопатологичные симптомы и синдромы.	- подготовка презентации сообщений по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану - оформить таблицу по сопоставлению важнейших терминов	5	9
4	Неспецифические симптомы и синдромы у детей с речевой патологией.	- подготовка презентации сообщений по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	5	9
5	Общие исходные положения, определяющие специфику логопедической работы.	- подготовка презентации сообщений по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	5	9
6	Содержание многомерного подхода для всесторонней характеристики состояний психического дизонтогенеза у детей.	- подготовка презентации сообщений по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	5	9
7	Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии.	- подготовка презентации сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; - подготовка конспекта	5	10

		темы согласно представленному плану.		
8	Парциальные, тотальные, когнитивные, нейропсихологические формы первичного недоразвития речи.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации.	5	10
9	Основные модели оказания логопедической помощи, использующие в мировой практике.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации; - оформить таблицу по сопоставлению важнейших терминов	5	10
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логопатология детского возраста» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Корнев А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2014. – 380 с.
2. Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А.А. Леонтьев. – Изд. 4-е, стер. – М.: КомКнига, 2017. – 312 с.
3. Логопедия : теория и практика : учебник : [6+] / [Туманова Т. В., Алмазова А. А., Волосовец Т. В. и др.]; под редакцией д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Эксмо, 2021. – 604
4. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 191 с.
5. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 203 с.
6. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 247 с.

б) дополнительная литература:

1. Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 320 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 190 с.
3. Козырева О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 80 с.
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с.
5. Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: Методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / Под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А Набоковой, Е.Л. Черкасовой – М., 2018. – 360 с.
6. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Доля И.Н. Технология коррекционной работы по формированию у дошкольников с патологией речи фонематического слуха [Электронный

ресурс] / И.Н. Доля // Концепт. – 2019. – №3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-korreksionnoy-raboty-po-formirovaniyu-u-doshkolnikov-s-patologiyey-rechi-fonematischeskogo-sluha>.

2. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов). Учебное пособие (книга) – Режим доступа: 2014, Коржова Г.М., Оразаева Г.С., НурПринт <http://www.iprbookshop.ru/69160.html>

3. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В.И. Селиверстов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2016. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>. – ЭБС «IPRbooks».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]